

Si l'on dispose du jeu « œil de lynx » prendre le plateau et un dé avec les chiffres 1 et 2, voire 3. On tire le dé puis les enfants doivent poser leurs pions (donner un ou plusieurs pions) sur des images contenant le nombre de syllabes demandées par le dé. Ceux qui ont réussi gagnent les pions.

Dénombrer les syllabes

Les syllabes

Durée de chaque séance : 10' à 15'

Nombres d'enfants concernés : 5 à 6

xx Comptage syllabique

Objectifs :

- Permettre aux enfants de prendre conscience de la longueur des mots (2, 3, 4 syllabes)
- Identifier les syllabes dans un mot en les énonçant distinctement.

Consignes :

Travailler d'abord sur des pseudo-mots pour éviter le parasitage par le sens

Puis l'adulte montre une image et la nomme ; puis demande au groupe ou à un enfant en particulier de dénombrer les syllabes en les matérialisant :

« Combien de syllabes a-t-on dans ce mot ? . »

Matériel nécessaire :

- Banque d'images □-Des jetons de couleurs.

Prolongements :

- Faire le même jeu sans le support des images
- Faire matérialiser les syllabes de manière différente : en les comptant sur les doigts, en faisant des sauts à pieds joints, en frappant dans les mains ou sur la table, en choisissant dans un jeu de cartes celle qui porte le nombre correspondant aux syllabes (la cacher contre soi et la montrer au signal permet à tous les enfants de répondre en évitant le copiage).

xx Segmentation syllabique

Compétences visées :

- Savoir articuler correctement
- Savoir découper un mot en syllabes et repérer le positionnement d'une syllabe par rapport aux autres.

Matériel :

- Des jetons de couleur □ Une banque d'images ou imagier du père Castor

Déroulement :

- Demander aux élèves de découper les mots donnés par l'enseignant en matérialisant les syllabes par des jetons.
- Demander aux élèves de redire une syllabe montrée du doigt.

Prolongement :

- Utiliser des croissants-barquettes pour symboliser
- Utiliser des numéros pour matérialiser les syllabes.
- Créer des pseudo-mots à partir des syllabes.

xx Compter le nombre de syllabes

Commencer avec des pseudo-mots

choisir des mots de longueur très différente (ex : les prénoms)

- scander chaque syllabe en tapant dans les mains et inviter les enfants à répéter l'activité avec vous (on parle comme un robot)
- demander à chaque enfant d'utiliser son prénom, son nom, d'autres mots

xx Symboliser les syllabes sur les doigts, cela permettra de repérer ensuite plus facilement la première, la dernière et l'intermédiaire

Cycle :2	N° dans la progression :7.2	Titre : Segmentation des mots en syllabes.
Titre de l'activité : 1, 2, 3 syllabes		
Objectif : Dénombrer les unités sonores (syllabes)		
Matériel : un dé comportant 2 faces 1, 2 faces 2, 2 faces 3		
Compétences: être capable de trouver un mot ayant autant de syllabes que le nombre indiqué par le lancer du dé.		
Déroulement : organisation du groupe classe en au moins deux équipes		
<u>Les équipes jouent à tour de rôle.</u>		
Une équipe lance le dé et annonce le nombre de syllabes que doit comporter le mot. Une autre équipe cherche un mot.		
Chaque mot trouvé est écrit au tableau dans l'une des trois colonnes prévues (colonne des mots de 1 syllabe, 2 syllabes, 3 syllabes).		
Chaque mot trouvé répondant à la contrainte donnée rapporte un point à l'équipe.		

Cycle :2	N° dans la progression :2.1	Titre : Les syllabes
Titre de l'activité : Compter les syllabes		
Objectif : Savoir segmenter un mot en syllabe.		
Matériel : Jetons, stylos, images représentant les mots à étudier.		
Déroulement :		
L'enseignant énonce un mot, les élèves tapent dans leurs mains les syllabes et/ ou prennent le nombre correspondant de jetons ou stylos.		
Variante: montrer une image au lieu de dire le mot.		
Demander aux élèves de sortir autant de jetons qu'il y a de syllabes dans le mot (représenté par l'image).		