

Repérer une syllabe.

Travailler d'abord avec des pseudo-mots

Aide pour utiliser le matériel : imagier, cartes avec oreilles et oreilles barrées à imprimer et découper (à la fin du document)

Dire ensemble ce que représente chaque image, indiquer que l'on travaille sur les sons.

Demander si on entend une syllabe dans le mot :

exemple :

montrez « lapin » (sans déterminant)

est-ce que l'on entend [mo] dans lapin ?

Pour qu'un maximum d'élèves participent il faut une copie par élève et trouver un moyen d'indiquer la réponse sans la dire fort (exemple si j'entends je touche mon oreille, je pose un pion vert, sinon rouge, je pose un pion oreille ou oreille barrée ...)

Quand les propositions de chacun sont faites : discussion collective et correction. Il y a un risque de copie mais néanmoins les enfants sont + actifs qu'en travaillant collectivement au tableau

Recommencer avec une autre image...

En les plastifiant ou en les mettant sous pochette plastique cela permet de réutiliser le matériel plusieurs années.

En tirant les images en grand format, il est possible de travailler collectivement (mise en commun après recherche individuelle)

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



