

Cette partie est très difficile pour les enfants il est nécessaire d'y passer un long moment

Idées

Pour économiser le temps et les photocopies, à long terme, il peut être intéressant de réaliser le nombre de photocopies nécessaires la première année et de travailler avec les feuilles dans des pochettes plastiques.

Pour les jeux d'étiquettes et les images, le plastifieur est d'un grand secours.

Un tirage en A3 permet un travail collectif (corrections et commentaires)

Étiquettes pour dire le nombre de syllabes (2, 3 ou 4), et si l'on entend le son demandé à la fin

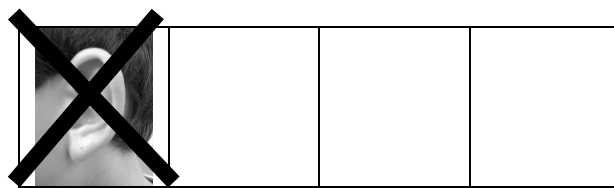
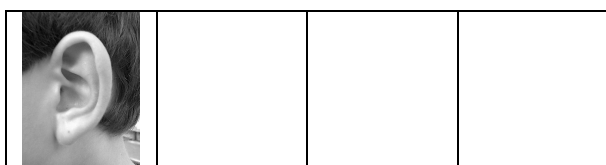
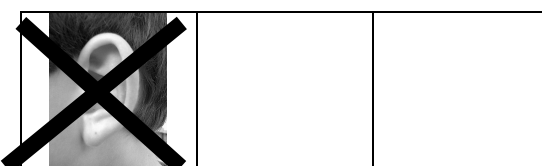
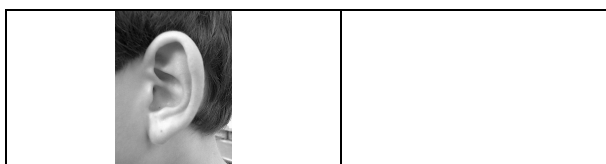
Prévoir un jeu par élève pour un maximum de participation

On peut imprimer le plateau et l'enfant répond en positionnant une perle sur la case correspondant à la situation proposée

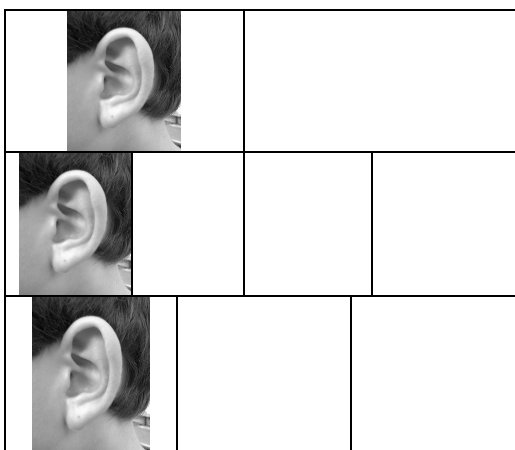
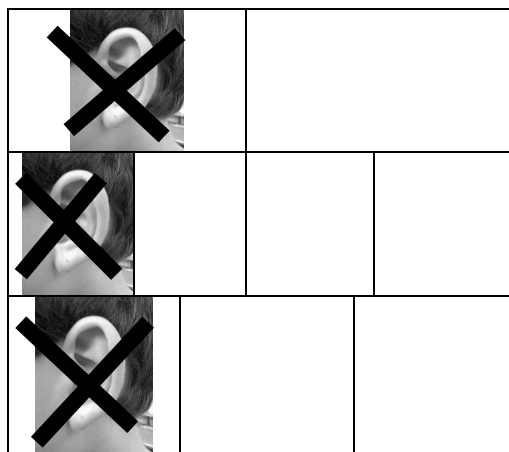
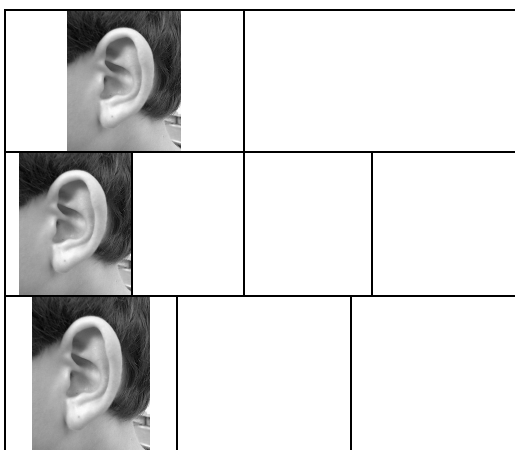
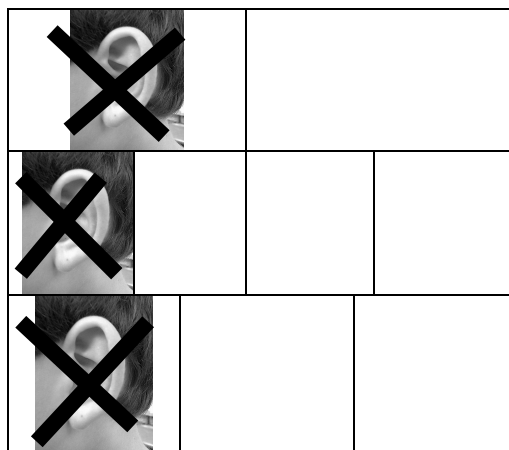
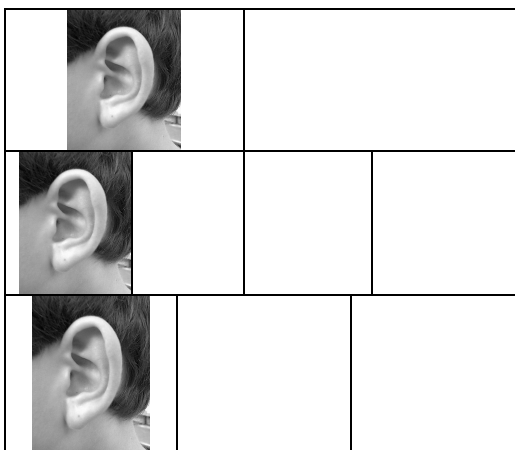
On peut donner les étiquettes découpées : l'enfant pose l'étiquette correspondant à la situation proposée sur l'image dite

Soit l'adulte dit le mot et donne la syllabe finale (oreille) soit il en donne une autre (oreille barrée)

à photocopier pour plateau (un par élève)

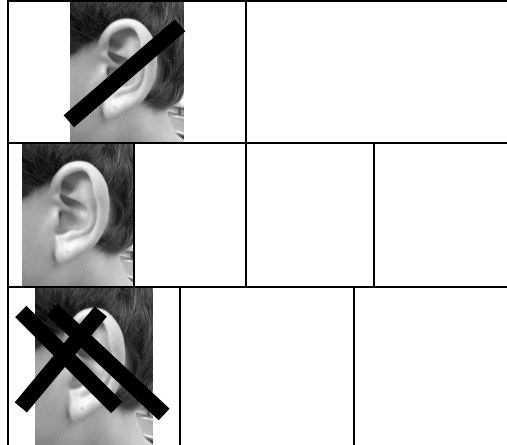


à photocopier pour jeu d'étiquettes individuelles :



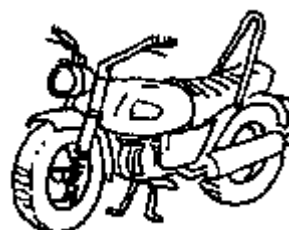
Pose l'étiquette qui convient sur l'image dite. (syllabes).

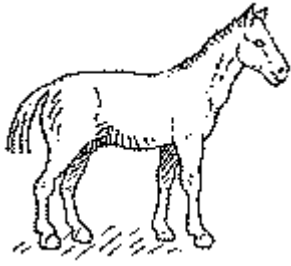
Adulte demande si on entend «.. » ou pas au mot, choisir entre oreille barrée et non barrée



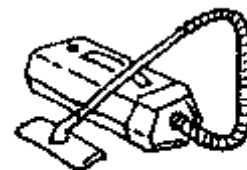
l'étiquette 2

début du



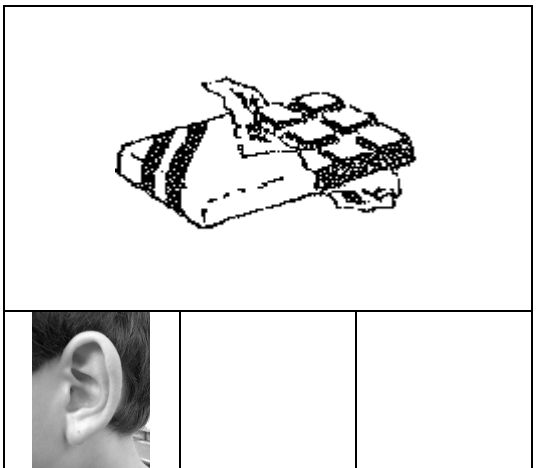
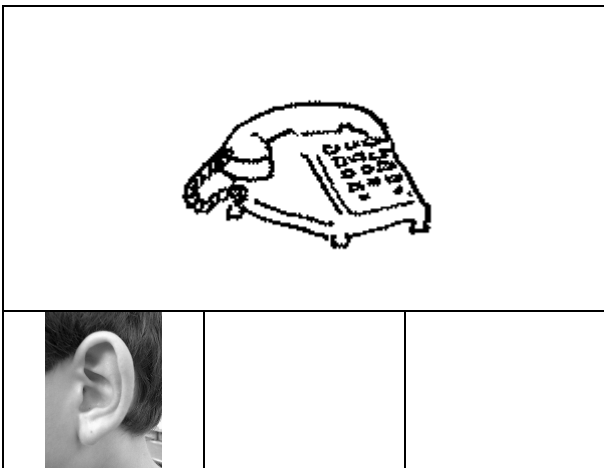
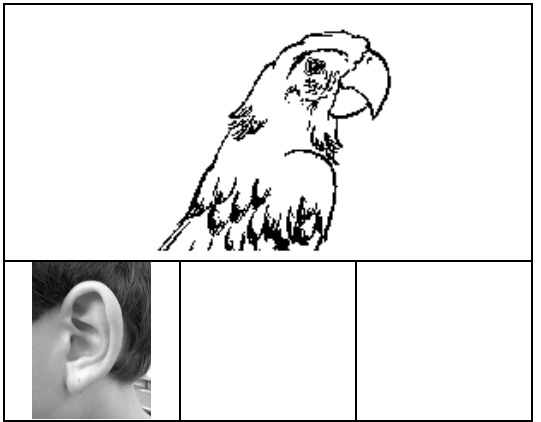
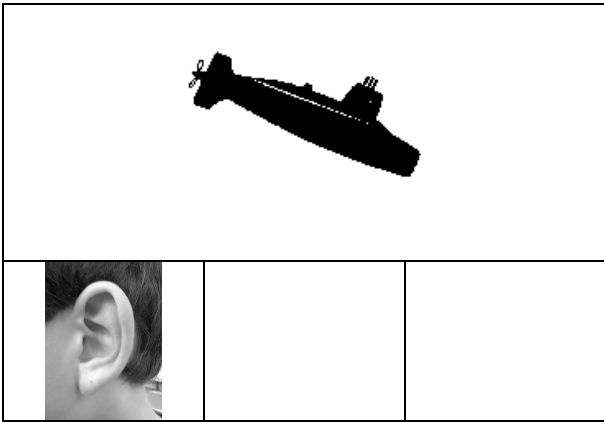
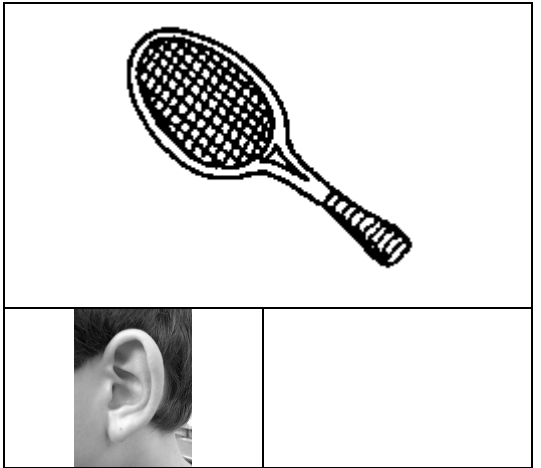
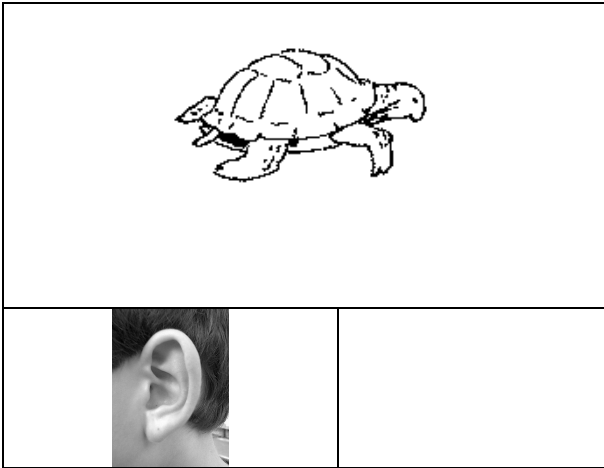
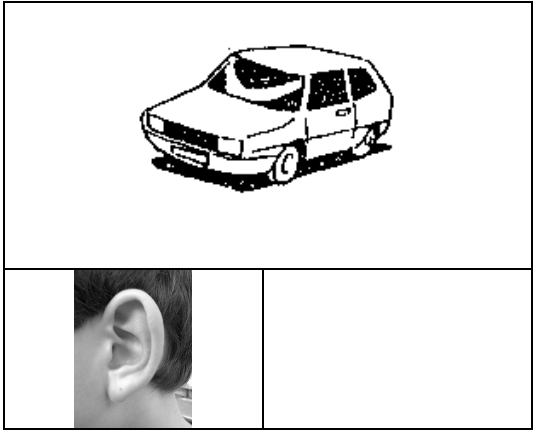
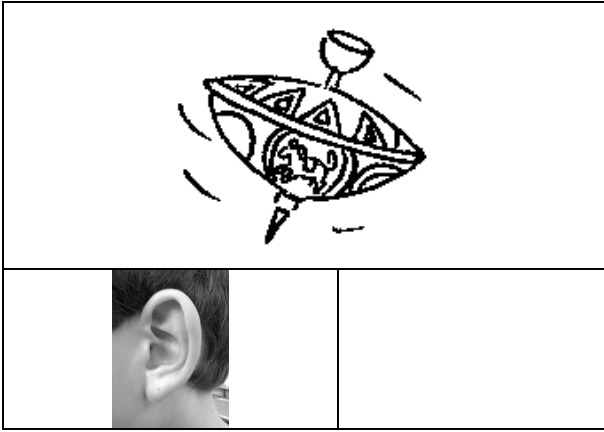




Ecoute le mot dit. Compte les syllabes, pose sur l'image l'étiquette qui convient, dit la première syllabe







Pour chaque mot dit : Je cache l'oreille, avec une perle ou avec un morceau de plastique ou de calque marqué d'une croix, si je n'entends pas la syllabe d'attaque proposée par l'adulte.



Imagier vierge.

